

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

SP 10 Zgierz

I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
2. Statut Szkoły
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania Szkoły Podstawowej nr 10 w Zgierzu
4. Podstawy programowe:

✓ z dn. 14 lutego 2017r. – klasy IV i VII

Nauczanie historii odbywa się według programów:

✓ klasy IV – VIII - „Wczoraj i dziś” program nauczania ogólnego historii w klasach IV–VIII szkoły podstawowej. Wykorzystujemy podręczniki wydawnictwa Nowa Era pt. „Wczoraj i dziś”.

Programy realizowane są w następującym wymiarze godzin:

✓ klasy IV - 1 godzina lekcyjna tygodniowo

✓ klasy V -VIII - 2 godziny lekcyjne tygodniowo

II. Cele oceniania wewnątrzszkolnego

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

III. Ocenie z historii podlega:

a) znajomość:

- faktów historycznych,
- postaci historycznych i dat,
- pojęć

b) umiejętność:

- posługiwania się mapą,
- dokonania analizy przyczynowo-skutkowej,
- wnioskowania i uogólniania,
- redagowania odpowiedzi,
- analiza tekstów źródłowych,
- praca w grupie
- aktywność na lekcjach

IV. Informacja zwrotna:

1. Nauczyciel – uczeń:

- a) Nauczyciel na początku roku szkolnego, informuje uczniów o wymaganiach i sposobach oceniania,
- b) Przed każdą formą sprawdzania wiedzy i umiejętności podaje kryteria do pracy, czyli – co będzie podlegać ocenianiu. W komentarzu do pracy ucznia, nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów,
- c) Uczeń otrzymuje wyjaśnienie i uzasadnienie do wystawionej oceny,
- d) Ocenione prace klasowe i sprawdziany uczeń zabiera do domu i oddaje nauczycielowi na następnej lekcji,
- e) Pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju:
- wskazuje dodatkową lekturę,
 - pomaga w przygotowaniu się do konkursów,
 - przydziela prace wykraczające poza program nauczania i wymagające wykorzystania wiedzy z różnych przedmiotów i źródeł.
- f) Motywuje do dalszej pracy:
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
 - uświadamia ucznia, co jest jego mocną stroną, a co wymaga powtórzenia,
 - udziela pochwał wobec klasy, wychowawcy i rodziców,
 - zachęca do wykonywania prac dodatkowych, zgodnych z możliwościami ucznia,
 - mobilizuje do poprawy ocen.

2. Nauczyciel – rodzic:

- a) Informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) Informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce,
- c) Dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) Dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- e) Daje wskazówki do pracy z uczniem – poprzez ukazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć,
- f) Przekazuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace klasowe ucznia, które rodzic ma obowiązek podpisać,
- g) Udostępnia rodzicom do wglądu podczas zebrań, dni otwartych oraz w umówionym wcześniej terminie, podczas indywidualnych kontaktów, prace klasowe uczniów.

3. Nauczyciel – rodzic – uczeń:

- a) Konsultacje indywidualne,
- b) Konsultacje w obecności wychowawcy i pedagoga szkolnego.
- c)

V. Wymagania programowe

Wymagania programowe na poszczególne oceny: konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.

Ocena niedostateczna

Ocenę tę uzyskuje uczeń, który nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczająca (K):

<i>uczeń pamięta:</i>	<i>uczeń rozumie:</i>	<i>uczeń umie:</i>
<ul style="list-style-type: none">- najważniejsze postacie,- proste pojęcia,- elementarne fakty, <i>daty najważniejszych wydarzeń,</i>	<ul style="list-style-type: none">- proste pojęcia,- przyczyny i znaczenie <i>najważniejszych wydarzeń</i>	<ul style="list-style-type: none">- lokalizować fakty w czasie,- porządkować je w układzie chronologicznym,<i>odczytać znaki ideograficzne na mapie w podręczniku</i>- odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń,- wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach, ludziach, zjawiskach,- kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami,<i>opisać treść, ilustrację, schemat,</i>

Ocena dostateczna – wymagania na ocenę dopuszczającą i dodatkowo (K+P):

<i>uczeń pamięta:</i>	<i>uczeń rozumie:</i>	<i>uczeń umie:</i>
<ul style="list-style-type: none">- postacie pierwszoplanowe,- fakty i daty,- proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe.	<ul style="list-style-type: none">- proste związki czasowo-przestrzenne i przyczynowo-skutkowe,- rolę postaci pierwszoplanowych,- przyczyny i znaczenie elementarnych wydarzeń historycznych,- złożone pojęcia,	<ul style="list-style-type: none">- identyfikować znaki ideograficzne z wydarzeniami umieszczonymi na mapie,- poszukiwać na mapie ściennej i w atlasie faktów i wydarzeń,- przenosić informacje kartograficzne z mapy w podręczniku na mapę ścienną bądź w atlasie,- przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku,- na podstawie podręcznika dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń,- zredagować pod kierunkiem nauczyciela notatkę,- poprawnie wyrażać w mowie i piśmie swoje myśli,- w stopniu podstawowym i pod kierunkiem nauczyciela wykorzystać elementarne rodzaje źródeł historycznych,

Ocena dobra – wymagania na ocenę dostateczną i dodatkowo (K+P+R):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - daty początkowe i końcowe wydarzeń i faktów, - złożone pojęcia, - związki genetyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie faktów i ich przyczyny, - zależności i związki między różnymi dziedzinami życia człowieka, - podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, - rolę postaci, - dynamikę przemian, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pracować z mapą, - wykorzystać ją jako źródło wiedzy, - analizować proste schematy i zestawienia, - analizować treści podręcznika i pod kierunkiem nauczyciela konstruować własne wnioski i oceny. - argumentować i uzasadniać swoje oceny i poglądy, - analizować pod kierunkiem nauczyciela źródła historyczne, - redagować samodzielnie notatkę w różnych formach

Ocena bardzo dobra – wymagania na ocenę dobrą i dodatkowo (K+P+R+D):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia abstrakcyjne, - postacie, - daty ramowe procesów historycznych, - zależności między dziejami Polski i historią powszechną, 	<ul style="list-style-type: none"> - pojęcia abstrakcyjne, - zmienność i ciągłość procesu historycznego, - rolę źródła historycznego w rekonstruowaniu przeszłości, 	<ul style="list-style-type: none"> - formułować sądy i oceny, - formułować pojęcia historyczne, - swobodnie operować pojęciami, - wyszukiwać niezbędne informacje w różnych źródłach wiedzy historycznej, - porządkować problemowo fakty, - dobierać do swoich wypowiedzi tekst źródłowy,

Ocena celująca (K+P+R+D):

uczeń pamięta:	uczeń rozumie:	uczeń umie:
<ul style="list-style-type: none"> - szczegółowe fakty, - pojęcia i postacie, których znajomość wykracza poza program, 	<ul style="list-style-type: none"> - wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość, - krytykę źródła historycznego, 	<ul style="list-style-type: none"> - polemizować na zadany temat, - tworzyć materiały pomocnicze, - samodzielnie sięgać do lektur, filmów historycznych oraz innych źródeł wiedzy, - wykazywać się dojrzałością sądów,

VI. Formami oceny wiedzy i umiejętności ucznia z przedmiotu historia są : odpowiedzi ustne; aktywność i ćwiczenia na lekcji; prace domowe uczniów; referaty – indywidualne i zespołowe; sprawdziany (czas pisania do 20 minut; obejmują wiadomości z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, są zapowiedziane); kartkówki (czas pisania do 10 minut, obejmują jeden temat lekcyjny, nie muszą być zapowiedziane); praca w grupach; praca z tekstem źródłowym; praca z mapą; uczestnictwo i zajmowanie wysokich miejsc w konkursach historycznych i pokrewnych; powtórzenia ustne z całych działów; prace klasowe (obejmują wiadomości z całego działu programu; praca zapowiedziana jest co najmniej tydzień wcześniej); prace dodatkowe np.: ćwiczenia pisemne, prezentacja lektury historycznej, scenki historyczne.

VII. Zasady oceniania:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Każdy uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum trzy oceny cząstkowe
- Prace klasowe są obowiązkowe (Jeżeli uczeń nie przystąpi do pracy klasowej w wyznaczonych terminach, nauczyciel powiadamia wychowawcę i rodziców o zaistniałej sytuacji. Następnie uczeń przystępuje do napisania zaległej pracy klasowej na najbliższej lekcji)
- Odpowiedzi ustne obejmują ostatnie 2 tematy lekcyjne
- Nie ma możliwości poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacją
- Każdy uczeń może raz poprawiać każdą ocenę z prac pisemnych, ale maksymalnie do dwóch tygodni od ich otrzymania (praca klasowa) oraz do tygodnia (kartkówka, sprawdzian). Wyjątek od tych zasad stanowi dłuższa usprawiedliwiona nieobecność ucznia w szkole (pobyt w szpitalu , przewlekła choroba) wtedy czas na poprawę, liczy się od jego powrotu do szkoły (formę i termin wyznacza nauczyciel po rozmowie z uczniem)
- Uczeń który opuścił więcej niż 50% lekcji jest nieklasyfikowany
- Uczeń ma prawo jednokrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, powtórzeń, zapowiedzianych sprawdzianów, długoterminowych projektów)
- Uczeń jest zwolniony z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, braku pracy domowej jeśli został wylosowany jego nr z dziennika jako tzw „szczęśliwy numer”
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej zobowiązany jest do zaliczenia jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (termin nie może przekroczyć dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły)
- Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
- Uczeń ma prawo zgłosić dyrektorowi szkoły fakt naruszania przez nauczyciela przedmiotowego systemu oceniania
- Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły
- Uczniów i nauczyciela obowiązują zasady współżycia społecznego, kultury i dobrego wychowania.

VIII. Kryteria oceny prac pisemnych :

- 0 % - 35 % uzyskanych punktów – **niedostateczny**
- 36 % - 50 % punktów – **dopuszczający**
- 51 % - 75 % uzyskanych punktów - **dostateczny**
- 76 % - 90 % uzyskanych punktów – **dobry**
- 91 % - 99 % uzyskanych punktów – **bardzo dobry**
- 100% - uzyskanych punktów – **celujący**

Każdy uczeń zobowiązany jest do estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego/ zeszytu ćwiczeń, w którym zamieszcza notatki z lekcji i zadania domowe. Zeszyt będzie kontrolowany przez nauczyciela pod względem systematyczności prowadzenia notatek, odrabiania zadań domowych i poprawności ortograficznej. Za prowadzenie zeszytu przedmiotowego może być wystawiana ocena.

IX. Ocenianie odpowiedzi ustnych

1. Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z ostatniego działu podręcznika, który był przerabiany na lekcjach – szczegółowo, z innych lekcji przekrojowo,
- umiejętność wyciągania wniosków,
- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,
- umiejętność uzasadniania i argumentowania,
- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręcznikach.

2. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- w sposób wyczerpujący opanował wiedzę,
- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi,
- wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela,
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,
- w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną.

3. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega ciągłość i zmiany w historii,
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami,
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami,
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe ,
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym.

4. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym,
- schematycznie przedstawia związki przyczynowo – skutkowe,
- umie chronologicznie przedstawić wydarzenia,
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne,
- dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela,
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu,
- umie wyjaśniać podstawowe definicje ,
- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

5. Ocenę “dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który:

- objaśnia proste zjawiska i fakty,
- stosuje niektóre pojęcia,
- ma wiadomości konieczne, luźno powiązane,
- słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk,
- nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej,
- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela,
- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe,
- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

6. Ocenę “ niedostateczną” otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę “dopuszczającą”.

X. Ocenianie umiejętności analizy tekstu źródłowego

1. Ocena obejmuje:

- stopień ogólnego rozumienia tekstu,
- umiejętność- interpretacji informacji zawartych w tekście,
- udzielenia odpowiedzi na postawione do tekstu pytania,
- wyjaśniania pojęć znajdujących się w tekście,
- wnioskowania na podstawie wiadomości z tekstu,
- dokonania krytycznej oceny źródła pod względem jego przydatności i wiarygodności,

2. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić rodzaj źródła,
- odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego,
- na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii.

3. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- z pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła,
- z pomocą nauczyciela przedstawić własne pytania do tekstu,
- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii,
- dokonać ogólnej krytyki źródła.

4. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który pracując na krótkim tekście (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania,
- konstruować własne pytania,
- określić rodzaj źródła.

5. Ocenę “dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który korzystając z krótkiego tekstu (przy pomocy nauczyciela) potrafi:

- opowiedzieć treść tekstu,
- odnieść treść do epoki w której powstał,
- określić jego rodzaj.

6. Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę “dopuszczającą” otrzymuje stopień “niedostateczny”.

XI. Ocenianie umiejętności posługiwania się mapą

1. Ocena obejmuje:

- rozumienie symbolicznego języka mapy ściennej, mapek w atlasach i podręcznikach historycznych,
- umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną i polityczną,
- znajomość „róży wiatrów”,
- umiejętność czytania legendy,
- wykorzystanie mapy jako ilustracji odpowiedzi.

2. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy.

3. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

4. Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela lub innych uczniów potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

5. Ocenę "dopuszczającą" otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafi znaleźć niektóre państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

6. Ocenę "niedostateczną" otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

XII. Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- prace klasowe (godzina lekcyjna) – po omówieniu 1 lub 2 działów
- sprawdziany (20 min., ostatnie 3 tematy)- zależnie od potrzeb,
- odpowiedzi ustne - co najmniej 1 w każdym semestrze,(dwa ostatnie tematy)
- kartkówki (do 10 min, 1 temat) – zależnie od potrzeb
- prace długoterminowe - zależne od potrzeb,
- prace domowe (pisemne lub ustne)- w zależności od potrzeb
- Praca ucznia na lekcji (mniejsze formy aktywności oceniane są plusami, sześć plusów ocena celująca; większe ocenami).

XIII. Obserwacja ucznia uwzględniająca:

- przygotowanie do lekcji (prace domowe)
- prowadzenie zeszytu,
- wypowiedzi na lekcji,
- praca w grupie,
- posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)

Podsumowywana jest na bieżąco w formie oceny w której zwracamy szczególną uwagę na systematyczność, zaangażowanie, estetykę, poprawność, wykonanie (czy praca została wykonana lub nie) oraz może być oceniana pod koniec każdego półrocza oceną w dzienniku "za aktywność"(sześć plusów ocena celująca).

XIV. Kryteria oceny semestralnej/ końcoworocznej:

Do wyliczenia oceny końcoworocznej bierzemy pod uwagę wszystkie oceny z całego roku szkolnego.

Ocena semestralna/ końcoworoczna wystawiana będzie w oparciu o średnią arytmetyczną ważoną. Wagi poszczególnych ocen zgodne z zapisami STATUTU SZKOŁY.

Średnia ocen na poszczególne oceny szkolne (semestralne/ końcowo roczne):

- ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen poniżej **1,55**
- ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **1,55-2,54**
- ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **2,55-3,54**
- ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **3,55-4,54**
- ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen pomiędzy **4,51-5,54**
- ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen powyżej **5,51**

Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna.

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena roczna na zasadach określonych w Statucie Szkoły

2. Nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), który zawiera umiejętności i wiadomości obejmujące zakres ocen od 1 do 6. Uczeń może otrzymać każdą ocenę w zależności jaki wynik procentowy uzyskał z pracy

XV. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny

Egzamin poprawkowy (klasyfikacyjny) przeprowadzany jest w dwóch częściach:

- część pisemna (trwa 45 minut), zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny,
- część ustna zawiera zestaw trzech pytań

Ocena z egzaminu poprawkowego (klasyfikacyjnego) ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu, według procentowej punktacji: ocena celująca 100% punktów, ocena bardzo dobry od 90% do 99% punktów; ocena dobry od 75% do 89% punktów; ocena dostateczny od 50% do 74% punktów; ocena dopuszczający od 30% do 49% punktów.

XVI. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z historii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1.- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

2.- Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni

3.- W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

-

4. - Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębłości
- odrębne instruowanie dzieci
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.